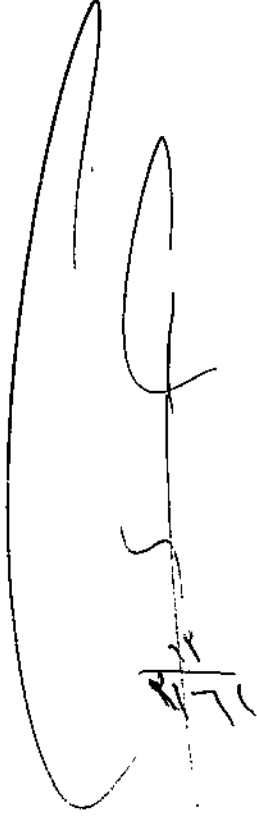




أشكال السلوك العدواني عند أطفال الروضات في عمان
والاجراءات السلوكية التي تتبعها المربيات في تعاملهن
مع هذا السلوك

٤
١٤
٤٤٤
٤٤
٤٤٤٤



رسالة ماجستير
تأليف
حاجب سليمان العواملة

أشراف
الدكتور خليل عليان

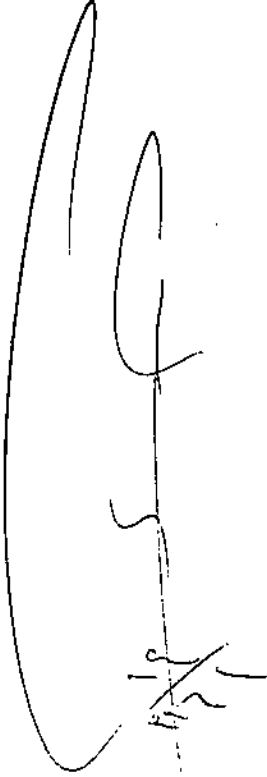
قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة
الماجستير في علم النفس التربوي بكلية التربية في الجامعة
الاردنية

الرد

كانون اول

١٩٨٧ م

أشكال السلوك العدواني عند أطفال الروضات في عمان
والاجراءات السلوكية التي تتبعها المربيات في تعاملهن
مع هذا السلوك

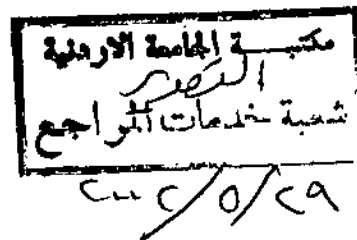


رسالة ماجستير
اعداد
حابر سليمان العواملة
أشراف
الدكتور خليل عليان



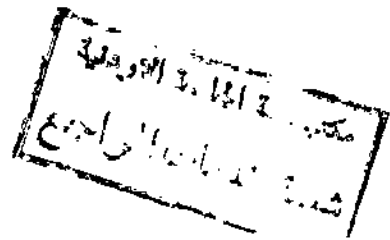
قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة
الماجستير في علم النفس التربوي بكلية التربية في الجامعة
الأردنية

كانون اول
م ١٩٨٧



اهـداء

اهـدى هـذه الـدراسة الـى والـدى ووالـدتي عرفانا مني بفضـلهمـا
علي وتربيتهمـا لي ، كما وأهـديها الـى زوجتي وأبنائي الـذين وفـروا
لي الـوقت والـراحة التامة لمواصلة هـذه الـدراسة .



شكر وتقدير

لا ينبغي بعد ان انتهيت من اعداد هذه الدراسة الى ان احمد الله سبحانه وتعالى الذى منحني العزيمة والمثابرة على مواصلة هذه الدراسة وانار لي الطريق لتخطي الصعاب ، واجتياز المفاق التي اعترضت مسيرتي .

كما اقدم الشكر والعرفان الى الدكتور خليل عليان المشرف الاول على هذه الدراسة الذى منحني من فكره وجهده ووقته الخاص ما يستحق كل ثناء وتقدير .

كذلك جزيل الشكر ووافر الامتنان الى الدكتور جميل الصعادي على ما ابداه من توجيهات وارشادات قيمة اسهمت مساهمة فاعلة في انجاح هذه الدراسة كما واتقدم بالشكر الى الاستاذ الدكتور سليمان الريحاني على ما قدمه لي من نصائح وارشادات وآراء كان لها بالغ الأثر في تطوير هذه الدراسة ، كذلك اتقدم بجزيل الشكر والعرفان الى الدكتور جمال الخليب على ما قدمه لي من نصح وارشاد واهتمام .

كما واقدم شكرى وامتناني الى رئيس قسم التعليم الخاص في (وزارة التربية والتعليم) لما قدمه لي من عون ومساعدة في الكشف عن مواقع الرياض واعدادها .

كما اتقدم بجزيل الشكر الى الاخوات مديرات ومعلمات رياض الأطفال في مجتمع الدراسة على تعاونهن وتوفير الوقت المناسب والظروف الجيدة لملاحظة الأطفال .

شكر

واخيرا اتوجه بالشكر الى الملاحظين والى كل من ساهم من قريب
او بعيد في تطوير هذه الدراسة للوصول الى غاياتها واهدافها ، سائلا
المولى النجاح والتوفيق لكل المهتمين بعالم الأُفـال .

الباحث
حابس سليمان العواملة

قائمة المحتويات

الصفحة

الموضوع

- فهرس الجداول

- فهرس العلق

- الخلاصه

الفصل الاول :-

٠١ - تقديم المشكله

٠٢ - الدراسات السابقه

٠٣ - اهمية الدراسة واسئلتها

الفصل الثاني :- طريقة البحث

- ٠١ مجتمع الدراسة

- ٠٢ عينة الدراسة

- ٠٣ اداة الدراسة

- ٠٤ الاجراءات

الفصل الثالث :-

- ٠١ النتائج

الفصل الرابع :-

- ٠١ مناقشة النتائج

قائمة المراجع :-

٠١ المراجع العربية

٠٢ المراجع الاجنبية

فهرس الجدول أ

<u>المفحه</u>	<u>محتوى الجدول</u>	<u>رقم الجدول</u>
	أطفال الرياض موزعين حسب الجنس ومكاتب عمان	١
	أشكال السلوك العدواني وتكراراته والاهمية النسبية .	٢
	اشكال السلوك العدواني وتكراراته واهميته النسبية عند الذكور والاناث .	٣
	تكرارات اشكال السلوك العدواني حسب جنس الطفل في حصص النشاطات المختلفه	٤
	الاجراءات السلوكية وتكراراتها والاهمية النسبية .	٥
	الاجراءات السلوكية والتبالمثوية واستخدامها في كل شكل من اشكال السلوك العدواني .	٦

فهرس الملحق ب

<u>الصفحة</u>	<u>محتوى الملحق</u>	<u>رقم الملحق</u>
	اسماء رياض الاطفال ضمن مكاتب عمان	أ
	القائمة بصورتها الاولى كما وزعت على المحكمين لابداء الرأي .	ب
	القائمة بصورتها النهائية التي تم الرد عليها .	ج
	القائمة وكيفية رصد السلوكات العدوانية والاجراءات السلوكية عليها .	د
	الاجراءات السلوكية وتعريفاتها الاجرائية .	و

الخلاصة

هدفت الدراسة الى تحديد أشكال السلوك العدواني التي يمارسها أطفال الرياض . ومعرفة اذا ما اختلفت هذه الأشكال ، بأختلاف جنس الطفل والاجراءات السلوكية التي تتبعها المربيات في تعاملهن مع هذه الأشكال .

ولتحقيق هذه الاهداف اختيرت عينة الدراسة من الاطفال المسجلين في رياض الاطفال ضمن مجتمع الدراسة ، ويبلغ عدد افرادها (٦٢٠) طفلا منهم (٢٩٠) ذكور و (٣٣٠) اناث) وللكشف عن أشكال السلوك العدواني عند الاطفال والاجراءات السلوكية المتبعة ، اعتمدت الدراسة اسلوب الملاحظة المباشرة من قبل الملاحظين ، وتم رصد جميع أشكال السلوك العدواني والاجراءات السلوكية المتبعة والتي استغرقت ٦٠ ساعة ملاحظة على قائمة السلوكات العدوانية التي تم بناؤها بموافقة لجنة من المحكمين المختصين .

وقد توصلت نتائج الدراسة الى تحديد عشرين شكلا عدوانيا تم ممارسته من قبل أطفال رياض الاطفال في مدينة عمان ، وتبين أن سلوك الضرب ، الدفع ، والشتم من السلوكات الاكثر ظهورا عند الاطفال ، بحيث شكلت ما نسبته ٦٨٪ من مجموع السلوكات العدوانية .

كما اشارت النتائج الى ان اشكال السلوك العدواني لا تختلف بأختلاف جنس الطفل انما في تكراراتها والاهمية النسبية لظهورها ما بين الذكور والاناث .

توصلت النتائج ايضا الى ظهور سبعة اجراءات سلوكية تتبعها المربيات في التعامل مع السلوك العدواني ، وتبين ان اجراء الاهمال من اكثر الاجراءات استخداما بحيث شكّل ما نسبته ٥٦٪ ، كنسبة استخدام من بين الاجراءات الاخرى . وتبين بأن اكثر أشكال السلوك العدواني استخدم معه اجراء الاهمال ، سلوك الصراخ المزعج ، وسلوك التخبط على الارض بقو ثم سلوك البصق ، والدفع ، والتهديد . . . الخ من أشكال السلوك العدواني ، وما يجسدر ذكره بأن المربيات تعاملن مع ٤٤٪ من مجموع السلوكات العدوانية فقط ، ولعمل هذا ناتج عن عدة عوامل منها كثرة اعداد الاطفال في غرفة الصف ، وضيق ساحات الرياض ، وقلة اعداد المربيات المؤهلات تربويا .

Abstract

This study aimed at specifying the various aggressive behavior that is carried out by nursery children, and the procedures used by their in dealing with such behavior.

A sample of (620) children (290 males and 230 females) were selected randomly from the population of children in nursery schools in Amman.

Data was collected by using observation technique by two well trained observers. The results indicated that the most frequent aggressive behavior were, hitting, pushing, and swearing (% 68 of the total aggressive behavior).

There was no difference between boys and girls in the type of display aggressive behavior. However, the boys have showed more aggressive behavior than girls.

The results also indicated that the nursery teacher, dealt with %44 of the children aggressive behavior. Which mean that %56 of children aggressive behavior was neglected. The most used procedure by teacher in dealing with the aggressive behaviors was ignoring, verbal instruction and scold.

المقدمة :-

العدوان ظاهرة عامة بين البشر يمارسها الأفراد بأساليب متعددة ومتنوعة ، وهو موجود لدى أفراد الجنس البشري بدرجات متفاوتة وبأشكال مختلفة، ويظهر حين تتوفر له الظروف البيئية المناسبة . (Vasta, 1977) .

والعدوان سلوك نشط وفعال، تهدف العضوية من ورائه التي سد حاجاتها الأساسية وغرائزها ، وهو سلوك ينطوي على الإكراه والإيذاء، وبهذا المعنى يكون العدوان اندفاعا هجوميا، يصبح معه ضبط الشخص لنوازعه الداخلية ضعيفا ، ويتجه نحو إكراه الآخرين ، أو إيقاع الأذى بهم ، أو مسهم بالتخريب والتعطيل (الرفاعي ، ١٩٧٩)

يعرف جرسيلد Jersiled 1968 العدوان بأنه السلوك الذي يتمثل في أعمال الأذى والأصابة من أحد الأفراد، الموجه ضد الآخرين ، وقد تتضمن أعمال القتال والمناجزة التي يمكن ملاحظتها وقياسها ، كما يرى سيرز (Sears) ان السلوك العدواني في أساسه هو استجابة انفعالية متعلمة تتحول مع نمو الطفل ، وبخاصة في سنته الثانية الى عدوان وظيفي ، لارتباطها ارتباطا شرطيا بأشباع الحاجات (انتصار يونس ١٩٧١) . أما كيللي (Kelley) فيعرف السلوك العدواني بالسلوك الذي ينشأ عن حالة عدم ملامسة الخبرات السابقة للفرد مع الخبرات والحوادث الحالية ، وانا دامت هذه الحالة فانه يتكون لدى الفرد ارتباط ينتج من جرائم سلوكات عدوانية من شأنها ان تحدث تغييرات في الواقع حتى تصبح هذه التغييرات ملائمة للخبرات والمفاهيم التي لدى الفرد (Kelley , 1981) .

وباعتبار العدوان احدى الظواهر والموضوعات النفسية الهامة ، لما يترتب عليه من اثار على الفرد نفسه وعلى الأفراد الآخرين ، فقد اهتم به علماء النفس وحاولوا تفسيره رغم اختلاف مدارسهم واتجاهاتهم . وعلى الرغم من هذا الاهتمام الا ان تفسيرات علماء النفس حول هذا السلوك متباينة ، ويميز هذا التباين الى الاطر النظرية التي تعتمد عليها كل نظرية او مدرسة من مدارس علم النفس .

ويبرى فرويد (Freud) منظر المدرسة التحليلية بأن دافع العدوان يوجد منذ اللحظة الأولى في حياة الأفراد ، وان الانسان يولد ولديه غريزة الحياة (Eros) ، وغريزة الموت (Thanatos) ، وان العدوان يعد تعبيراً عن غريزة الموت ، حيث تسعى هذه الغريزة الى التدمير والتخريب سواءً باتجاه الآخرين ، أو باتجاه الذات نفسها . (Eyron , 1955) ، وتتعامل نظرية التحليل النفسي (Psychoanalysis theory) مع العدوان ايضاً كاستجابة غريزية متعلمة ، فهي تقترح بأنه لا يمكن ايقاف العدوان ، أو تقليده من خلال الاطلاحات الاجتماعية أو تجنب الاحباط ، بمعنى أن المحلل النفسي يعتقد أنه لا يوجد طريقة فعالة لمعالجة العدوان ، ولكن ما يستطيع المعالج عمله هو تحويل العدوان وتوجيهه نحو أهداف بناءة بدلاً من الأهداف التخريبية والهدامة (Kauffman, 1981)

ويختلف انصار وجهة النظر البيولوجية (Biological perspective)

في تفسير العدوان عن نظرية التحليل النفسي ، وذلك بالنظر الى الانسان على أنه عدواني بطبيعته ، وان العدوان محصلة للخائص البيولوجية للانسان . لقد أشارت نتائج بعض الدراسات الى أن هناك علاقة بين العدوان من جهة واضطرابات الجهاز العصبي والكروموسومات ومستوى النشاط الكهربائي في الجهاز العصبي المركزي من

جهة أخرى . (Kauffman , 1981) كما أكدت هذه النظرية على الدور الذى تلعبه العوامل الجينية في تكوين السلوك العدواني عند الأفراد ، اذ تبين بأن الذكور ذوى التركيب الجيني (xyy) يظهرون عدوانية أكثر بكثير من الذكور ذوى التركيب الجيني (xy) ، وكما أشارت نتائج العديد من الدراسات في هذا المجال الى أن الافراد ذوى التركيب الجيني (xyy) يظهرون سلوكيات عدوانية أكثر من المعدل ، مما جعل الباحثين يهتمون بدراسة علاقة ثلاثي كروموسوم الجنس بالعنف ، وتبين ان ٤% من نزلاء السجون الانجليزية يعانون من هذا الخلل . الكروموسومي ، وقد دلت نتائج الدراسات على ان هذا النمط يحدث بمعدل فرد واحد بين (١٤) فرد من بين الاحداث ، وبالتالي يشكلون نسبة مرتفعة باعمال العنف والاجرام (kelley , 1981) .

أما أصحاب نظرية التعلم الاجتماعي (Social Learning Theory) فيعرفون السلوك العدواني بأنه سلوك متعلم ، في أغلبه ، ويعزون ذلك الى أن الفرد يتعلم الكثير من أنماطه السلوكية عن طريق ملاحظتها عند غيره وخاصة لدى الأطفال ، فانهم يتعلمون سلوك العدوان عن طريق ملاحظة نماذج العدوان عند والديهم ومدرسيهم وأصدقائهم ... الخ من النماذج . ومن ثم يقومون بتقليدها ، فاذا عوقب الطفل على السلوك المقلد فانه لا يميل في مرات أخرى لتقليده . أما اذا كوفئ عليه ، تزداد عدد مرات تقليده لهذا العدوان (مرسى ١٩٨٥) . ويميز باندورا (Bandura) بين اكتساب الفرد للسلوك (Aguisition) وتأديته له (Performance) ، فاكساب الشخص للسلوك لا يعني بالضرورة انه سيؤديه اذ ان تأديته للسلوك النموذج تتوقف بشكل مباشر على توقعاته من نتائج التقليد ، وعلى نتائج سلوك النموذج ايضا ، فاذا توقع الملاحظ ان تقليده للسلوك النموذج

سيعود عليه بنتائج سلبية - أي يعاقب على سلوكه - تقل احتمالات تقليده له .
أما إذا توقع الملاحظ أن تقليده لسلوك النموذج سيعزز فاحتمالات تقليده لسلوك
النموذج تصبح أكبر (Bandura , 1969) .

ويسوق كوفمان (Kauffman , 1981) بعض نتائج الدراسات التي

تدعم وجهة نظر نظرية التعلم الاجتماعي على النحو التالي :-

- أ - يتعلم الإنسان العدوان من خلال ملاحظة النماذج العدوانية فالأطفال يتأثرون
إلى درجة كبيرة بسلوكات والديهم ، ومعلميهم وزملائهم .
 - ب - يزيد احتمال تقليد الإنسان للنماذج العدوانية عندما يكون النموذج ذا
مكانة اجتماعية مرموقة ، وعندما يلاحظ أن النموذج يكافأ على عدوانه أو
عندما يلاحظ أنه لا يعاقب على ذلك السلوك .
 - ج - تزيد احتمالات قيام الإنسان بالعدوان عندما يتعرض لمثيرات مؤذية (كالإذاعة
الجدي ، أو التهديد) .
 - د - قد يزيد العقاب من احتمال حدوث العدوان ، ويعمل بمثابة نموذج للعنف ،
وتشير الدراسات إلى أن أنماط التنشئة الأسرية قد تكون العامل الحاسم
في تولد العدوان واستمراره لدى الأطفال .
- ويلاحظ من استعراض النظريات المختلفة في العدوان أن هناك اختلافاً واضحاً
في وجهة نظر كل اتجاه أو مدرسة في تفسير السلوك العدواني ويرجع هذا إلى
الاختلافات النظرية والفلسفية التي يتبناها كل اتجاه في النظر إلى السلوك
الإنساني ، ولكن وإن اختلفت نظريات واتجاهات علم النفس فيما بينها في تعريف
وتفسير العدوان إلا أنها تتفق على فكرة الاهتمام به ، ووضع استراتيجيات وأجراءات
لمعالجته والحد منه في سن مبكره ، وحتى يتم ذلك لا بد من التعرف إلى أشكاله

وقياسه ، والقياس من احدى الصعوبات التي يواجهها الباحثون المهتمون بدراسة السلوك العدواني. وهذه الصعوبة محملة لكون العدوان سلوكا معتادا ، ولعدم الاتفاق على تعريفه اجرائيا ، وتبعاً لذلك فطرق القياس مختلفة فهي دون شك تعتمد على النظرية التي يدرسها الباحث العدوان في ضوءها ، وحول الطرق الشائعة في قياسه (feshbach, 1970) هي :-

- أ - الملاحظة المباشرة : (Direct observation)
- ب - قياس السلوك من خلال نتائجه : (Measurement of Permenent Products)
- ج - المقابلة : (Interview)
- د - تقدير الاقران : (Peer Ratings)
- هـ - تقدير المعلمين : (teacher Ratinsys)
- و - الطرق الإسقاطية (Projective techingues)

وينبغي الإشارة الى ان افضل طريقة لقياس العدوان هي ملاحظته بشكل مباشر اثناء حدوثه ، فاذا لم يكن ذلك امرا ممكنا ، اصبح ضروريا اللجوء الى مصادر اخرى لقياسه كالمعلمين ، والزملاء ، والاهل (Sallis, 1983) .
وقد اشار العديد من الباحثين الى ان اشكال العدوان لدى الافراد والتي يمكن قياسها وملاحظتها بشكل مباشر هي :-

- ٠١ السلوك العدواني الجسدي (كالضرب ، والدفع ، والرفس ، وشد الشعر) .
- ٠٢ العدوان اللفظي ويشمل شتم الآخرين وتهديدهم .
- ٠٣ العدوان الرمزي ويشمل التصرف على نحو يرمز الى احتقار الآخرين واهانتهم ، كالامتناع عن النظر اليهم (الرفاعي ، ١٩٧٩) .

الدراسات السابقة :-

يوجد عدد لا بأس به من الدراسات حول اشكال السلوك العدواني عند الاطفال ومن هذه الدراسات دراسة قام بها (Mc candless, 1973) بحيث حدد في دراسته اشكال السلوك العدواني بالآتي :-

- ٠١ العدوان اللفظي مثل (الصراخ ، التهديد ، الضحك ، بخرة .
- ٠٢ العدوان الجسدي مثل (الضرب ، الرفس ، او رمي الأدوات على الاشخاص الاخرين ، الدفع ، الشد) .
- ٠٣ الاعتداء على ممتلكات الاخرين مثل (السرقة ، وتخریب ادوات الغير) .

دراسة قام بها دور (Dawe) حول السلوك العدواني لاطفال ما بين سن السنه الثانية والخامسة حيث خلصت دراسته الى ان الدفع ، والشم ، والضرب ، والشد ، هي اكثر الاشكال العدوانية شيوعا عند اطفال هذا السن (Herbert, 1974) . ولقد وصف باترسون وآخرون (Patterson & others) اشكال السلوك العدواني بالآتي :-

- ٠١ السلب والاستهزاء ، كأن تذكر الوقائع بلهجة سلبية .
- ٠٢ التحقير ، وهو اطلاق الذكات والصفات التي تنتقل من قيمة الطرف الاخر .
- ٠٣ الاستفزاز بالحركات ، كالركض في الغرفه ، او الخبط على الارض بقوه .
- ٠٤ السلبيه الجسيمه ، كمهاجمة شخص لآخر لاحاق الاذى به .
- ٠٥ التدمير ، وهو تدمير الاشياء وتخریبها على الاخرين .
- ٠٦ اطلاق الذكات والعبارات الساخره المضحكه ، مما يجعل الاخرين موضعاً للضحك والخيرة .
- ٠٧ القيادة والاوامر السلبيه ، كطلب الانعان الفوري من شخص الى آخر دون مناقشة (Vesta, 1977) .

وعن أثر الجنس في تحديد شكل السلوك العدواني عند الأطفال قام دوو

(Dawe) بدراسة حول السلوك العدواني حيث خلصت دراسته الى النتائج التالية :

٠١ المتاجرة بين الأطفال الذكور اكثر تكرارا واكثر عدوانية منها عند الاناث .

٠٢ المتاجرة بين الأطفال الذكور دامت مدة زمنية اطول منها عند الاناث .

٠٣ الأطفال يتشاجرون مرارا مع الاشخاص من نفس الجنس .

انما دراسة رادكي (Redke) حول قياس السلوك العدواني عند الأطفال

الذكور والاناث في سن الروضة ، فلقد اشارت نتائج الدراسة الى ان الضرب

والبصق ، والخدش بالاذن وخطف الاشياء ، وتكبير الشبا بيك ورمي الاشياء بالحجارة

والطين ... الخ من العدوان الجسدي كانت نسبة حدوثه عند الذكور ٥٥% من بيسن

الاستجابات العدوانية الكلية ، وكانت عند الاناث ٤٢% اما استجابات الصراخ وقول

الكلمات السيئه والغضب فكانت نسبتها عند الذكور ١٢% وعند الاناث ١٢ر٥% (يونس ١٩٧١

• وأكدت دراسة لند هولم وتولياتوس (Lindholm & Toulletos, 1975)

على ان الذكور توجد لديهم مشكلات سلوكية عدوانية اكثر من الاناث وخاصة في سن

الحضانة لغاية الصف الثالث ، وكذلك دراسة لوفاس (Lovas) وباير (Bayer)

وبروان (Brown) التي خلصت الى انه لا يوجد اختلاف في اشكال السلوك

العدواني عند الأطفال ما بين الذكور والاناث ، بينما الذكور يمارسون العدوان اكثر

من الاناث (Eron, 1955) .

وقام جريسيليد وماركي بدراسة اخرى (Jerisild & Markey) خلصت

نتائجها من خلال ملاحظاتهم المباشرة لأطفال الرياض الى ان النزاع يحدث

كل خمسة دقائق بين الأطفال الذكور ، ويحدث كل سبع او ثمان دقائق من ملاحظاتهم

عند الاناث (Gatherine, 1967) وبالرغم من كثرة الدراسات حول السلوك

العدواني وأشكاله وتعدد البحوث فيه من حيث نظرياته وتعريفاته ، إلا أنه نسي
النهاية يبقى من أكثر الاضطرابات السلوكية ازعاجاً على حياة الأطفال .
ونظراً لأن مرحلة الطفولة هي من مراحل النمو الحرجة لدى الإنسان وتأثيرها يمتد إلى
المراحل اللاحقة ، فإنه يترتب على ذلك الاهتمام المتزايد بهذه المرحلة ، ومتابعة
السلوكيات العدوانية التي تظهر على الأطفال ، والقيام بعمل برامج تعليمية
وارشادية لتوجيه سلوك الأطفال نحو السلوك السوي ، ولما كان من الطبيعي أن يمر
معظم أطفال سن ما قبل المدرسة بمراحل تعليمية من خلال دور رياض الأطفال ،
لذا يتوجه الاهتمام لهذه الرياض لما لها من أثر في تشكيل سلوك الطفل ، وذلك
من خلال المعارضات السلوكية المتبعة في التقليل من السلوك العدواني
(Eva. L. Essa. 1978) .

ان تحديد اشكال السلوك العدواني التي يمارسها طفل الروضة ، واختيار
نوعية الاجراء المناسب لهذا الشكل ، يعطي مؤشراً على الدور الفاعل الذي تعطيه
هذه الرياض في عمليات تعديل السلوك العدواني عند الأطفال ، إلا أنه في بعض
الاحيان لا تكون المربيات على وعي تام بالاجراءات السلوكية المناسبة للحد من
السلوك العدواني ، ومن امثلة ذلك استخدام اجراء العقاب الجسدي في معظم
اشكال السلوك العدواني التي يقوم بها الأطفال والتي يترتب عليها اثار سلبية
من الناحية النفسية والجسمية على الطفل . كما يوقع هذا الاجراء المربيات في
عدة مشاكل مثل: الكيفية التي تقيم بها اجراء العقاب ، وماهية الوحدة القياسية
الموجودة لقياس نتيجة العقاب ... الخ من المشاكل (Watson , 1966) .

وهناك بعض الاجراءات الواضحة والسهلة ولا يترتب على استخدامها اثار
سلبية على الأطفال ، وهي فعالة في التقليل من السلوك العدواني لدى الأطفال مثل

اجراء التعزيز التفاضلي (Differential Reinforcement) ويشتمل هذا الاجراء على تعزيز السلوكيات الاجتماعية المرغوب بها ، وتجاهل السلوكيات الاجتماعية غير المرغوب بها ، ولقد اوضحت الدراسات امكانية تعديل السلوك العدواني من خلال هذا الاجراء ، ومن هذه الدراسات دراسة قام بها براون واليوت (Brown & Elliot)^٤ فقد استطاع الباحثان تقليل السلوكيات العدوانية اللفظية والجسدية لدى مجموعة من الاطفال في الحضانة خلال اتباع المدرسين لهذا الاجراء ، ان طلب من المعلمين الثناء على الاطفال الذين يتفاعلون ايجابيا مع اقرانهم وتجاهل سلوكياتهم عندما يعتقدون على الاخرين وتدل هذه الدراسة على ان تغيير ترتيبات السلوك العدواني قد ادى الى توقفه . (Sallis, 1983) . دراسة اخرى قام بها سلبى وكراولسي (Salby & Crowley, 1977) حيث درسوا اثر انتباه المعلمين على سلوكيات طلابهم ، وجد هذان الباحثان ان اختيار المعلمين للسلوكيات اللفظية والجسدية المرغوب بها ادى الى زيادة حدوث تلك السلوكيات ، والى تقليل حدوث السلوكيات اللفظية والجسدية غير المرغوب بها ، لذا فان تجاهل السلوكيات العدوانية قد لا يؤدي الى تقليدها ، فالانتباه قد لا يكون العامل الحاسم الذي يحافظ على استمراريتها حتى ولو كان الانتباه هو المسؤول عن استمرار الطفل بتأدية السلوك العدواني ، فالمربية قد تتجاهل الطفل ، ولكن الآخرون من حوله قد يعززونه ، وقد لا يكون ممكنا تجاهل الطفل المتهدي اذا ادى سلوكه الى اذى الآخرين ، وفي مثل هذه الحالات لا بد من ازالة الفرد من الموقف الذي حدث فيه العدوان مباشرة بعد قيامه به ، بهدف حرمانه من الحصول على التعزيز ، ويسمى هذا الاجراء بالعزل عن التعزيز الايجابي او الامتناع (Time out) ومن الدراسات التي استخدمت العزل لمعالجة العدوان دراسة اجراها (Fireston) على طفل في سن الرابعة ، كان قد فصل من الحضانة بسبب سلوكياته العدوانية الجديدة ، حيث ابتداء الباحث بجمع

البيانات عن سلوكات الطفل اللفظية والجسدية غير العدوانية ، والسلوكات العدوانية ، وذلك بهدف التحقق من الآثار السلبية للعزل واستمر الباحث بقياس السلوكات لمدة ثلاثة ايام متتالية ، وفي اليوم الرابع ، بدأ باستخدام العزل بعد قيام الطفل بالعدوان مع الاطفال الآخرين مباشرة فأشتمل العزل على ابعاد الطفل عن الاطفال الآخرين في حالة اعتدائه عليهم وارغامه على الجلوس في مقعد بعيد عنهم لمدة دقيقتين ، وبعد ذلك قام الباحث بشرح الاجراء للطفل واخبره بأنه لن يسمح له العوده بالاشتراك في النشاطات مع الاطفال الآخرين ، الا اذا كان هادئا ، فأدى هذا الاجراء الى تقليل السلوك العدواني بشكل فعال (Fireston, 1976) .

وفي دراسة اخرى قام بها سلون وزملائه (Sloane et al., 1967) استخدموا العزل لمعالجة العدوان لدى طفل في الخامسة من عمره ، وكان يبدي سلوكات عدوانية عديدة جدا نحو زملائه ، وكغيرها من الدراسات اشتملت الدراسة على تعريف السلوك العدواني اجرائيا ثم قام الباحثون بقياسها لمدة خمسة ايام متتالية ، وطلب الباحثون من المعلمين في الحضنة الاستمرار في عزل الطفل لمدة خمس دقائق بعد اعتدائه على زملائه ، وبتقديم التعزيز الايجابي عندما يلعب على نحو غير عدواني مع زملائه الاطفال ، وقد توصلت الدراسة الى ان هذه الاجراءات ذات فعالية كبيرة جدا في تقليل سلوكات الطفل العدوانية كذلك فأدى النتائج المثيرة للاهتمام التي خرج بها الباحثون الى ان العدوان اللفظي قد انخفض الى درجة كبيرة رغم ان طرق العلاج لم تطبق الا على العدوان الجسدي .

الحرمان المؤقت من اللعب (Temporary Deprivation of play)

من الاجراءات المتبعة للحد من السلوك العدواني لدى الاطفال ، ويستخدم هذا

الاجراء عادة في حالة وجود طفل عدواني مع زملائه الاطفال ويؤدي الى تعريضهم للادى في الحصص والالعاب الجماعية ، وقد استخدم برسكيا وجاردنر (Brisklad & Gardner, 1968) هذا الاجراء مع طفله عمرها ثلاثة سنوات ، تحب الصراخ ، ورمي الادوات وايذاء الاخرين من زملائها وبعد استخدام هذا الاجراء معها ، اعطى نتائج ملحوظة وذلك بالتقليل من السلوك العدواني عند الطفل من ٥٤% الى ١٤% بعد حدوث الاجراء . الا ان بعض الباحثين مثل كلارك وراو (Klark & Raw) لا يفضلون استخدام هذا الاجراء وذلك لان حرمان الطفل وابعاده المؤقت عن اللعب باستمرار يقلل من الوقت المتاح للطفل في ممارسة نشاطاته وتعلم اشياء اخرى . (Eva.L. Essa. 1978)

ومن بعض الاجراءات التي اوضحت الدراسات فعاليتها في معالجة العدوان عند الاطفال هي اجراء التصحيح الزائد (Over Correction) وهو قيام الاطفال بسلوكات بديله للسلوكات العدوانية بشكل متكرر ، مثال ذلك عندما يقوم طفل بأخذ الاثياء بالقوه من زملائه ، فيطلب منه اعادتها والاعتذار للمعلمين ولزملائه على سلوكه الخاطي . وفي دراسة اخرى قام بها اوليندك وماتسون (Ollendick & Matson , 1976) تبين ان هذا الاجراء ادى الى تقليل السلوكات العدوانية الجسدية لدى مجموعة من الاطفال وقد اشتمل التصحيح الزائد على ثلاثة عناصر هي :-
٠١ تحذير الطفل لفظيا وذلك بقول " لا .. " ، توقف عن ذلك " حال اعتدائه على طفل آخر .

٠٢ الممارسة الايجابية (Positive Practice) واشتملت على الطلب من الطفل لفظيا ان يرفع يده التي ضرب بها طفلا آخر ، وان ينزلها اربعين مرة مباشرة ، بعد قيامه بالسلوك العدوانية .

٠٣ إعادة الوضع الى افضل مما كان عليه قبل حدوث السلوك العدواني (Reinstitution) وذلك من خلال الاعتذار عدة مرات للطفل الذي اعتدى عليه .

اقترح مكاندلس (Mc Candless, 1973) اجراء آخر للحد من السلوك

العدواني و تضمن عدة خطوات هي :-

- ٠١ تحويل نشاطات الاطفال من العدوانية الى نشاطات غير عدوانية .
- ٠٢ استعمال تقنية معقولة لرؤية وتقييم نتائج العدوان .
- ٠٣ ازالة المكافآت المادية والمعنوية التي قد تتبع الاعمال العدوانية .
- ٠٤ مساعدة الاطفال على فهم الآخرين والتقرب اليهم .
- ٠٥ مساعدة الاطفال في التمييز بين السلوكات العدوانية اذا كان مرغوبا فيها او غير المرغوب بها

اجراءات اخرى في التعامل مع السلوك العدواني اقترحها ريسلي وهربست

(Risley & Herbert) وتتكون من الخطوات التالية :-

- ٠١ اخبار الطفل بان ما يفعله خطأ واقترح سلوك بديل له .
- ٠٢ عزل الطفل عن الآخرين ، وجعله يراقب سلوكات الاطفال غير العدوانية .
- ٠٣ اعادة الطفل الى مجموعته بعد اعلامه بأنه تحت المراقبة من قبل المشرف .
- ٠٤ تعزيز الطفل عند قيامه بأول سلوك بديل مرغوب به . (Eva. L. Essa. 1978)

لذا يتضح من المقدمة النظرية والدراسات السابقة بأن اهم اشكال السلوك العدوا

هي :-

- اولا : السلوك العدواني الجسدي والذي يتمثل في اعمال الدفع ، والضرب ، والقرص والركل ، وشد الشعر .

ثانيا : السلوك العدواني اللفظي ، والذي يتمثل في الشتم ، والتهديد ، الوعيد ، البصق ، الصراخ المزعج .

ثالثا : السلوك العدواني الذي ملحق بامتلاكات الآخرين مثل تمزيق اوراق الغيسر ، التخريب ، التدمير ، وتلوين ملابس الآخرين ، وان اهم الاجراءات للتعامل مع السلوك العدواني في رياض الاطفال هي اجراء العقاب الجسدي ، والتعزيز التفاضلي ، العزل ، الحرمان من اللعب ، والاهمال المقصود والتوجيه اللفظي .

وبالرغم من كثرة الدراسات والمؤلفات التي وضعت حول رياض الاطفال وواجباتها الصحية والاجتماعية والاكاديمية نحو الطفل ، الا ان هذه الدراسة قد نحت منحى آخر ، واتجهت اتجاها مختلفا ، وذلك في سعيها للكشف عن اشكال السلوك العدواني التي يمارسها الاطفال في الروضات والساليب تعامل المربيات للحد من السلوك العدواني عند الاطفال ، وهو امر ذو اهمية وخاصة فيما تفكسه من اثر على تدريب وتأهيل المربيات العاملات في رياض الاطفال وعلى كيفية استحداث الاجراءات السلوكية المتبعة في التعامل مع السلوك العدواني . ونظرا لغياب هذا النوع من الدراسات في مستوى رياض الاطفال ، فلقد اختيرت منه الدراسة على النحو التالي : - ما هي اشكال السلوك العدواني التي يمارسها اطفال الروضات والاجراءات السلوكية المتبعة في التعامل مع هذه السلوكات؟ وتحديدا فإن هذه الدراسة قد حاولت الاجابه على الاسئلة التالية :

- ٠ ١ ما هي اشكال السلوك العدواني التي يمارسها اطفال رياض الاطفال في مدينة عمان
- ٠ ٢ هل يختلف شكل السلوك العدواني باختلاف جنس الطفل ؟
- ٠ ٣ ما هي الاجراءات السلوكية المتبعة من قبل مربيات رياض الاطفال في التعامل مع السلوك العدواني .

طريقة البحث

١٠ مجتمع الدراسة :-

يتألف مجتمع الدراسة من جميع المربيات العاملات في رياض الاطفال والاطفال المسجلين في رياض الاطفال في مدينة عمان ، والبالغ عددهم (١٣٦٥٩) طفلاً منهم (٧٠٣٧ من الذكور و ٥٦٢٢ من الاناث) وتتنوع رياض الاطفال على مكاتب مدينة عمان المختلفة كما يلي :-

جدول رقم (١)

اطفال الرياض موزعين حسب الجنس ومكاتب التربية

المنطقة	عدد رياض الاطفال	الذكور	الاناث	المجموع
جبل الحسين	٤٣	٢٢٠٠	١٩٤٤	٤١٤٤
جبل عمان	٤٠	١٨٤٦	١٥٦١	٣٤٠٧
الاشرفية	٢٦	١١١٠	٧٨٩	١٨٩٩
المطلة	٢٦	١٨٨١	١٤٣١	٣٣١٢
المجموع	١٤٥	٧٠٣٧	٥٦٢٢	١٣٦٥٩

يتضح من الجدول بأن عدد رياض الأطفال هو (١٤٥) روضة يعمل بها (٥٢٥) مربية اي بمعدل (٣,٦) مربية لكل روضة ، ومما يجدر ذكره أن الجهة المشرفة على هذه الرياض هي وزارة التربية والتعليم ، وتتبع هذه الرياض الى جمعيات خيرية تطوعية واخرى خاصة ووزارة الدفاع (القوات المسلحة) .

٠٢ العينة : تكونت العينة من ٦٢٠ طفلاً منهم (٢٩٠ من الذكور و ٣٣٠ من الإناث)

من مستويات البستان والتمهيدى في رياض الأطفال بمدينة عمان ، وتتراوح أعمارهم من (٤٤) شهراً لغاية (٧٤) شهراً ، وافراد عينة الدراسة هم جميع الأطفال الملتحقين ضمن ثعاني رياض للأطفال، والمربيات العاملات في هذه الرياض البالغ عددهن (٢٩) مربية وقد تم اختيارها بشكل عشوائي بعد أن حصرت أسماء الرياض في كل مكتب من مكاتب التربية في عمان ، ثم استخدمت الجداول العشوائية في اختيار الرياض المذكورة .

٠٣ أداة البحث : اعتمد أسلوب الملاحظة المباشرة في جمع البيانات حول اشكال

السلوك العدواني ، والاجراءات السلوكية التي تتبعها المربيات في رياض الأطفال ولتسهيل عملية جمع البيانات طورت أداة لخص الاشكال السلوك العدواني، والاجراءات السلوكية المتوقعة ، استعين في حصر هذه الاشكال والاجراءات السلوكية ، بزيارات لرياض الأطفال في منطقة عمان . ومن مقابلات اجريت مع العاملين في الرياض ، وبالاطلاع على ما كتب في هذا الموضوع تم حصرها في قائمة احتوت (٢١) سلوكاً عدوانياً ملحق رقم (ب) .

بعد ذلك عرضت القائمة على ثلاثة من المحكمين لاعطاء تقديراتهم في كل شكل من حيث قياسه للبعد الذي وضع لقياسه ، وقد أبدى المحكمون بعض الملاحظات والتعديلات وبناءً عليه اختيرت الاشكال التي أجمع عليها المحكمون ، وحددت ب (١٨) سلوكاً عدوانياً وكانت كما يلي :-

١- ضرب الآخرين
٢- رمي الأشياء
٣- سحب ملابس الآخرين
٤- رمي الطعام
٥- رمي الحطب
٦- رمي الحصى
٧- رمي الحجارة
٨- رمي الماء
٩- رمي التراب
١٠- رمي الأوراق
١١- رمي القمامة
١٢- رمي الملابس
١٣- رمي الحذاء
١٤- رمي الكيس
١٥- رمي الحقيبة
١٦- رمي الحذاء
١٧- رمي الحذاء
١٨- رمي الحذاء

الضرب ، الدفع ، الركل ، الصفع ، الخنق ، الشتم ، التهديد ، البصق
الصراخ ، الاستهزاء ، الاستفزاز ، تحقير الآخرين ، السرقة ، التخريب
التدمير ، تمزيق اوراق الغير ، تلويث ملابس الآخرين ،

اما الاجراءات قد حددت بسبعة اجراءات فقط ، هي التبيه اللفظي
العقاب الجسدي ، الحرمان من اللعب ، العزل ، سحب المعززات ، الاهدمال
التوبيخ .

ولما كانت الملاحظة الطريقة المعتادة في جميع البيانات ، فقد حسب ثبات
الملاحظين باستخدام معادلة (interclass correation) وكانت قيمة هذا المعامل
(٠.٨٩) ويتغير هذا المعامل مقبولا لاغراض هذه الدراسة .

الاجراءات :-

بعد اختيار عينة الدراسة ، وتطوير الأداة التي تشمل السلوكيات العدوانية المحتمل ظهورها لدى الاطفال ، درب ملاحظان (من طلبة علم النفس في مستوى البكالوريوس) على الكيفية التي يتم اخذ البيانات اللازمة ، والمتعلقة بتكرار اشكال السلوك العدواني ، والاجراءات السلوكية التي تتبعها المربسات ، ثم عملت زيارات لرياض الاطفال القريبة من الجامعة الاردنية ، وخلال الزيارات قام الملاحظون ، بمراقبة الاطفال في هذه الرياض لمدة يوم واحد لكل روضة قبل عملية الملاحظة الفعلية ، وذلك استكمالاً لعمليات تدريب الملاحظين على كيفية اخذ البيانات اللازمة ، وكيفية رصدها على قائمة السلوكيات العدوانية ، ثم قام الملاحظون بزيارات لرياض الاطفال المختاره للتعرف الى اماكن وجودها ولتحديد برنامج زمني لعمليات الملاحظة ، يتناسب مع برامج وتواجد الاطفال داخل رياضهم وفي اثناء ذلك حرص الملاحظون على مشاركة الاطفال بعض نشاطاتهم ، اثناء زيارتهم لتكوين روابط والفة بينهم ، وبين مربيات الاطفال قبل عمليات الملاحظة .

وفي اثناء الملاحظة تم مراقبة جميع الاطفال ضمن حصص نشاطاتهم من قبل الملاحظين معا ، ورصدت جميع اشكال السلوك العدواني على القائمة كالاتي : تم وضع اشعارات بعدد مرات ظهور السلوك العدواني سواء كان للذكور او الاناث على كل شكل من اشكال السلوك العدواني ، واعطي ارقاما متسلسلة لكل سلوك عدواني ظاهر ، ثم رصد في مقابلة الاجراء بالرقم المتسلسل نفسه الذي اعطي للسلوك العدواني السابق وسجل الاجراء بالاقفاظ نفسها وبالحركات التي مارستها المربية ازاء السلوك العدواني كما في ملحق (د) .

ومما يجدر ذكره ان جميع السلوكيات العدوانية التي تظهر على الاطفال ، كانت ترصد سواء لاحظتها المربيات او لم تلاحظها ،

فالسوكات العدوانية التي تظهر على الاطفال في الحصة دون ملاحظة المربية ، كان الملاحظون يرصدونها تحت بند الاجراء غير الملاحظ من قبل المربين ، وذلك لمعرفة نسبة السلوكات العدوانية الملاحظة من غير الملاحظة اثناء الحصة . وكان كل ملاحظ يستخدم قائمة واحدة ، لكل حصة ، ويستغرق في تعبئتها نصف ساعة ، وقد بلغ عدد الحصص التي لاحظها الملاحظون (١٢٠) حصة نشاط ، استغرقت ملاحظتها (٦٠) ساعة ملاحظة ، وذلك خلال (٥٣) يوما دراسيا ابتداء من يوم ١٩٨٧/١/١٠ وانتهاء بيوم ١٩٨٧/٤/٣٠ ، وكانت حصص النشاط الملاحظة ، هي حصص نشاط داخلي ، ونشاط تعليمي ونشاط خارجي ، ويقصد بالنشاط الداخلي كل ما يمارسه الاطفال داخل الصف من العاب الفك والتركيب ، او الرسم على الورق ، او بالمعجون ، او تجميع الاشكال وبنائها ... الخ من النشاطات ، اما النشاط التعليمي فهو كل نشاط يهدف الى تعليم الاطفال مفاهيم عديدة ، او كمية ، او لفظية بواسطة تشكيل المعجون ، او الاشكال او الاحرف البارزة او بواسطة الخرز ، او المثلثات ... الخ من النشاطات .

اما النشاط الخارجي فهو كل نشاط يمارس خارج غرفة الصف ، وضمن ساحة الروضة مثل : رياضة الجرى ، والقفز ، واللعب ببطاقات دائرية ، او اللعب بأبسة العاب متوفرة داخل ساحة الروضة ، وقد حظي كل نوع من النشاطات الثلاثة بأربعين (٤٠) حصة ملاحظة من قبل الملاحظين وبمعدل خمس (٥) مرات في الاسبوع سواء كان للصفوف التمهيدية او البستان .

الفصل الثالث

النتائج :-

هدفت الدراسة الى تحديد أشكال السلوك العدواني الأكثر شيوعاً عند الأطفال ،
ومعرفة ما اذا اختلفت السلوكات العدوانية من حيث نوعيتها ودرجة شيوعها باختلاف
جنس الطفل ، كما هدفت ايضاً الى تحديد الاجراءات السلوكية التي تتبعها المربيات
في التعامل مع السلوك العدواني بجميع اشكاله . وجدول رقم (٢) يبين اشكال
السلوك العدواني وتكراره واهميته النسبية .

جدول رقم (٢)

أشكال السلوك العدواني وتكراراته واهميته النسبية

الاهمية النسبية	التكرار	شكل السلوك العدواني
٠.٢٥	٤٠٢	ضرب
٠.٢٤	٣٨١	شد
٠.١٩	٣٠٤	دفع
٠.٠٢	٣٢	ركل
٠.٠١	٢٢	صفع
٠.٠٤	٧	خنق
٠.٠٠٢	٣	خط على الارض بقوة
٠.٠٠٥	٩	تصادم مقصود
٠.٠٠٢	٣	قرص
٠.٠٦٤	١٠٣	شم
٠.٠٥٤	٨٨	تهديد
٠.٠٠٥	٨	بصف
٠.٠٠١	٢	صراخ مزعج
٠.٠٣٠	٤٩	استهزاء
٠.٠١٣	٢١	استفزاز
٠.٠٠٠١	١	تحقير الآخرين
٠.٠١٤	٣٣	السرقة
٠.٠٦٥	١٠٦	التخريب
٠	٠	التدمير
٠.٠١٠	١٦	تمزيق اوراق الغير
٠.٠١٧	٢٨	تلويث ملابس الآخرين
١.٠٠	١٦٠٨	المجموع الكلي

يتضح من الجدول بأن أكثر أشكال السلوك العدواني ظهوراً هي الضرب والدفع ، والشدة ، إذ شكلت هذه السلوكيات ما نسبته ٦٨% من مجموع السلوكيات العدوانية الأخرى أما بقية السلوكيات العدوانية الأخرى مثل الركل ، الصفع ، الخفق والخبط على الأرض بقوة ، التصادم المقصود ، القرص ، الشتم ، التهديد ، تحقير الآخرين السريعة ٠٠٠ الخ من الجدول تشكل ما نسبته ٣٢% من مجموع السلوكيات العدوانية ، كما اتضح من الجدول بأن عدد مرات ظهور السلوك العدواني في فترة الملاحظة والتي بلغت مجموعها (٦٠) ساعة هي (١٦٠٨) مرة وهذا يعني أن متوسط عدد مرات ظهور السلوك العدواني في كل ساعة كان (٢٧) سلوكاً عدوانياً ، وتبين كذلك من الجدول بأن السلوكيات العدوانية التي تكررت بشكل كبير كانت سلوك الضرب بحيث تكرر (٤٠٢) مرة وسلوك الشدة تكرر (٢٨١) مرة وسلوك الدفع تكرر (٣٠٤) مرات ، وسلوك التخريب تكرر (١٠٦) مرات ، وسلوك الشتم تكرر (١٠٣) مرات والتهديد تكرر (٨٨) مرة .

أما بقية السلوكيات العدوانية الأخرى فهي تختلف في عدد تكراراتها ، في حين أن بعض السلوكيات العدوانية مثل التدمير لم يمارسها الأطفال طوال مدة الملاحظة وكذلك سلوك تحقير الآخرين فلم يظهر إلا مرة واحدة .

أما عن الاختلاف في السلوكيات العدوانية ما بين الذكور والإناث ، فإن جدول رقم (٣) يوضح هذه الاختلافات من حيث تكرارها وأهميتها النسبية عند كل من الذكور والإناث .

شكل السلوك	تكراره من البيانات	الاهمية النسبية للظواهر المذكورة	تكراره من البيانات	الاهمية النسبية للظواهر المذكورة	تكراره من البيانات	الاهمية النسبية للظواهر المذكورة
شكل السلوك	١٢٤٢	١٠٠٪	٢١٥	١٧٪	١٧٠	١١٪
العدوانية	١١٢	٩٪	١	٠٪	١٠٢	٨٪
الغضب	١١٦	٩٪	٢	٠٪	١٠٢	٨٪
الذم	٤٢٣	٣٤٪	١٦	١٪	١٠٢	٨٪
التمرد	٢٧٧	٢٢٪	٧	٠٪	١٠٢	٨٪
الركل	٢٩	٢٪	٢	٠٪	١٠٢	٨٪
المضغ	٢٠	١٪	٢	٠٪	١٠٢	٨٪
الخنق	٧	٠٪	١	٠٪	١٠٢	٨٪
التخبط على الارض	٢	٠٪	١	٠٪	١٠٢	٨٪
التصادم	٩	٠٪	٠	٠٪	١٠٢	٨٪
القصر	٢	٠٪	٠	٠٪	١٠٢	٨٪
المتم	٨٥	٦٪	١٨	١٪	١٠٢	٨٪
التهديد	٥٩	٥٪	٢٩	٢٪	١٠٢	٨٪
البيق	٦	٠٪	٢	٠٪	١٠٢	٨٪
الصراخ	٢٦	٢٪	١٣	١٪	١٠٢	٨٪
الاستهزاء	٢٠	١٪	١	٠٪	١٠٢	٨٪
الاستفزاز	١	٠٪	٠	٠٪	١٠٢	٨٪
تحقير الآخرين	١٥	١٪	٧	٠٪	١٠٢	٨٪
السرقه	٩٠	٧٪	١٦	١٪	١٠٢	٨٪
التخريب	١٣	١٪	٢	٠٪	١٠٢	٨٪
التدمير	٢٢	٢٪	٢	٠٪	١٠٢	٨٪
تطوير اوراق غير متميزه	١٢٤٢	١٠٠٪	٢١٥	١٧٪	١٧٠	١١٪
تطوير اوراق غير متميزه	١٢٤٢	١٠٠٪	٢١٥	١٧٪	١٧٠	١١٪

جدول رقم (٣) تحليل السلوك العدواني عند التمرين في هواة رفع الاثقال

جدول رقم (٣)

يتضح من الجدول ان هنالك اختلافا في عيوع السلوك العدواني عند الذكور منه عند الاناث ، حيث بلغت نسبة ظهور سلوك الضرب عند الذكور (٢٥ر) اما عند الاناث فقد بلغت (٢٣ر) وسلوك الشد فقد بلغت نسبته عند الذكور (٢٢ر) اما عند الاناث فكانت (٢٨ر) ، وبلغت نسبة سلوك الدفع عند الذكور (١٩ر) وعند الاناث فكانت (١٩ر) ، وبلغت نسبة ظهور سلوك الشتم عند الذكور (٧ر) في حين كانت نسبته عند الاناث (٥ر) وحول سلوك التخريب قد بلغت نسبته عند الذكور (٧ر) وعند الاناث فكانت (٤ر) .

اما بقية السلوكات العدوانية الاخرى ، فقد كانت نسبة ظهورها عند الذكور اكثر منه عند الاناث ما عدا سلوك الصراخ الذي كانت نسبته عند الاناث (٥٥ر) في حين كانت نسبته عند الذكور (٢٨ر) ، وسلوك الشد الذي كانت نسبته عند الاناث (٢٨ر) . في حين كانت نسبته عند الذكور (٢٢ر) ، وهذا يعني ان الاطفال الذكور اظهروا سلوكات عدوانية بشكل واضح على كل اشكال السلوك العدواني (ما عدا سلوك الشد ، والصراخ) فهو اكثر ظهورا عند الاناث .

واختلفت عدد مرات ظهور السلوك العدواني عند الذكور منه عند الاناث حيث بلغت عدد مرات ظهور السلوك العدواني عند الذكور (١٢٤٣) مره اي ما نسبة (٢٢٪) من مجموع السلوكات العدوانية ، اما عند الاناث فكانت (٢٦٥) مره اي ما نسبته (٣٣٪) ، وهذا يعني ان معدل ظهور السلوك العدواني عند الذكور كان (٢١) مره في كل ساعة ملاحظه اما عند الاناث فكان (٦) مرات لكل ساعة ملاحظة .

واختلفت تكرارات السلوك العدواني حسب الجنس ونوعية النشاط المعطى للأطفال ، فقد تبين بأن تكرار ظهور السلوك العدواني في حصص النشاط الخارجي اكبر من تكرارات بقية النشاطات الاخرى وجدول رقم (٤) يوضح ذلك .

جدول رقم (٤)

تكرارات اشكال السلوك العدواني حسب جنس الطفل في حصص النشاطات المختلفة

المجموع	نشاط خارجي		نشاط تعليمي		نشاط داخلي		
	اناث	ذكور	اناث	ذكور	اناث	ذكور	
٤٠٢	٤٦	١٤٥	٢٢	٨٩	٢٣	٨٢	ضرب
٣٠٤	٣٦	١١٤	١٨	٦٥	١٧	٥٤	دفع
٣٩١	٤٠	١١٠	٣٣	٩٢	٣١	٧٥	شد
٣٢	٣	٢٩	٠	٠	٠	٠	ركل
٢٢	١	٧	٠	٦	١	٧	صفع
٧	٠	٤	٠	٢	٠	١	خنق
٣	٠	٢	٠	٠	١	٠	تخبط على الارض بقوة
٩	٠	٧	٠	٠	٠	٢	تصادم مقصود
٣	٠	١	٠	١	٠	١	قرص
١٠٣	٥	٢٦	٤	٢٨	٩	٣١	شتم
٨٨	٨	١٢	٨	١٧	١٣	٣٠	تهديد
٨	١	٠	١	٢	٠	٤	بصق
٢	٠	٠	١	٠	١	٠	صراخ
٤٩	٣	٩	٥	١٠	٥	١٧	استهزاء
٢١	٠	٨	١	٩	٠	٣	استفزاز
١	٠	٠	٠	٠	٠	١	تحقير الاخرين
٢٣	٠	١	٢	٧	٦	٧	سرقه
١٠٦	٥	٢٧	٢	٢٤	٩	٢٩	تخريب
٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	تدمير
١٦	٠	٠	٣	٤	٠	٩	تعزيق اوراق الغير
٢٨	٦	٢٠	٠	٢	٠	٠	تلويث ملابس الاخرين
١٦٠٨	١٤٩	٥٢٢	١٠٠	٣٦٨	١١٦	٣٥٣	المجموع
١٦٠٨		٦٧١		٤٦٨		٤٦٩	المجموع الكلي

يظهر من الجدول ان تكرار السلوكات العدوانية التي ظهرت فسي
حص النشاط الخارجي كانت (٦٧١) مرة ، اي ما نسبته ٤٤% من السلوكات العدوانية بينما
في حص النشاط التعليمي فكانت (٤٦٨) مرة ، او ما نسبته ٢٩% من السلوكات
العدوانية ، اما في حص النشاط الداخلي فكان عدد مرات ظهور السلوك العدواني
(٤٦٩) مرة ، او ما نسبته ٢٩% من مجمل السلوكات العدوانية .

وعن نوعية النشاط وجنس الطفل فقد تبين من الجدول بأن سلوك الضرب
تكرر عند الذكور في النشاط الخارجي (١٤٥) مرة ، وفي النشاط التعليمي تكرر
(٨٩) مرة ، وتكرر (٨٢) مرة في النشاط الداخلي ، بينما تكرر سلوك الضرب عند
الاناث في حص النشاط الخارجي (٤١) مرة ، وتكرر (٢٢) مرة في النشاط التعليمي
و (٢٣) مرة في النشاط الداخلي .

وتكرر سلوك الدفع عند الذكور في حص النشاط الداخلي (٥٤) مرة ، وتكرر
(٦٥) مرة في النشاط التعليمي و (١١٤) مرة في النشاط الخارجي ، في حين بلغت
تكراراته عند الاناث في حص النشاط الداخلي (١٧) مرة ، وتكرر (١٨) مرة في النشاط
التعليمي (٣٦) مرة في النشاط الخارجي .

وتبين ان مجموع ما تكرر من السلوك العدواني في حص النشاط الداخلي
عند الذكور كان (٣٥٣) مرة وعند الاناث (١١٦) مرة ، اما في حص النشاط التعليمي
فقد تكرر السلوك العدواني عند الذكور (٣٦٨) مرة وعند الاناث (١٤٠) مرة وفي النشاط
الخارجي تكرر السلوك العدواني (٥٢٢) مرة عند الذكور و (١٤٩) مرة عند الاناث .
ويتضح من الجدول ان الذكور اظهروا سلوكات عدوانية اكثر من الاناث في جميع
النشاطات المختلفة ، واظهروا سلوكات عدوانية لم تظهرها الاناث من مثل سلوك
الخنق ، الذي تكرر عند الذكور (٧) مرات ، وسلوك التصادم المقصود ، وسلوك القرص ،

بينما اظهرت الاناث سلوكات عدوانية لم يظهرها الذكور مثل سلوك الصراخ الذي تكرر مرتين عند الاناث .

وفيما يتعلق بتعامل المربيات مع السلوك العدواني ، فقد اختلفت باختلاف شكل السلوك العدواني ، الا انه يمكن تحديد سبعة اجراءات رئيسية في التعامل مع السلوك العدواني ، وهذه الاجراءات هي :-

التوجيه اللفظي (التنبيه اللفظي) ، العقاب الجسدي ، الحرمان من اللعب ، العزل ، سحب المعززات ، الاهمال المقصود واخيرا التوبيخ وجدول رقم (٥) يبين هذه الاجراءات وتكراراتها والاهمية النسبية لها . والاهمية النسبية المحسوبة بعدد مرات كل اجراء مقسوما مع العدد الكلي لظهور الاجراء .

جدول رقم (٥)

الاجراءات وتكراراتها والاهمية النسبية

الاهمية النسبية	التكرارات	الاجراء المتبع من قبل المربيات
٥٦ر	٤٠٦	الاهمال المقصود
١٨ر	١٣٠	التوجيه اللفظي
١٥ر	١٠٦	التوبيخ
٦ر	٤٤	العقاب الجسدي
٣ر	٢٠	العزل
١٥ر	١١	الحرمان من اللعب
٥ر	٤	سحب المعززات
٪١٠٠	٢٢٠	المجموع الكلي

يبين الجدول ان مجموع تكرار الاجراءات المستخدمة لمن قبل المربيات كان (٣٠) مثناة وان اكثر الاجراءات استخداما من قبل المربيات في التعامل مع السلوك العدواني هي :- اجراء الاهمال المقصود بحيث حصل على اعلى تكرار وهي (٤٠٦) مرات ، واهمية نسبية (٥٦٪) من بين الاجراءات الاخرى ، حيث قامت المربيات في هذا الاجراء بملاحظة السلوك العدواني الظاهر وعملت على اهماله دون التركيز عليه كمثير صفي ، ومثال ذلك : عندما يظهر الطفل سلوكا عدوانيا مثل الضرب ، فأن المربية تدبر رأسها ولا تعطيه اي اهتمام وكأنها لم تلاحظه ، ومثل هذه الاجراءات تسمى اجراء الاهمال المقصود .

التوجيه اللفظي : هو الاجراء الثاني في الترتيب من حيث عدد مرات استخدامه واهميته النسبية حيث تكررت (١٣٠) مرة ، وكانت اهميته النسبية (١٨٪) ، فقيام المربية بأشعار الطفل بسلوكه العدواني الذي اظهره ، وتنبيهه بعدم التعمد به هو اجراء التوجيه اللفظي ، ومثال ذلك عندما تلاحظ المربية سلوكا عدوانيا من احد الاطفال (ليش عملت هيك ؟ مش ممكن بعملك هذا ان تؤذى زميلك ؟ بتحب زميلك بعملك معك هيك ؟ .. الخ) . من العبارات والتوجيهات اللفظية .

اجراء التوبيخ : تكرر استخدامه من قبل المربيات (١٠٦) مرات وحصل على اهمية نسبية مقدارها (١٥٪) من بين الاجراءات الاخرى ، والذي يعني استعمال المربية الفاظا نابية لكي تقلل من قيمة السلوك العدواني الذي قام به الطفل ، وتحقير من شخصيته امام زملائه وتصفه بصفات غير حميدة مثال انت انسان غير جيد ، الاخرون لا يحبونك ، انت خسر ، عدواني ، عيب ان تجلس مع زملائك المحترمين .. الخ) من العبارات النابية .

اما الاجراءات الاخرى مثل الحرمان من اللعب ، العقاب الجسدي ، العزل ، وسحب المعززات والمعرفة كما في ملحق (و) ، لم تتجاوز اهميتها النسبية (١١ر٠) من بين الاجراءات .

واختلفت نسبة استخدام الاجراءات السلوكية المتبعة في التعامل مع كل اشكال السلوك العدواني ، والجدول التالي . يبين نسبة الاستخدام لهذه الاجراءات مع كل شكل من اشكال السلوك العدواني .

جدول رقم (٦) يبين
الاجراءات السلوكية والنسب المئوية لاستخدامها في كل شكل من اشكال السلوك
العدواني

الاجراءات السلوكية								شكل السلوك العدواني
المد	توبيخ	اهمال	سحب المعززات	عزل	حرمان من اللعب	عقاب جسدي	تهبيسه لفظي	
٩ر٥	٥٠٤	٢٦	٠ر٠٢	١ر٨	١ر٨	٤ر٥	١١ر٤	ضرب
٩	٦	٣٢	٠	٢	٠ر٠٦	١ر٦	٧ر٢	دفع
٤	٦	٢٥	٠ر٧٨	١ر٣	٠	١ر٣	٨ر٣	شد
٥	١٦	٣١ر١٠	٠	٠	٠	٦ر٢	١٢ر٥	ركل
٦	١٤	٩	٠	٤ر٥	٠	٩	٠	صفع
٨	٠	١٤	٠	١٤	٠	٠	٠	خنسق
١٠	٠	١٠٠	٠	٠	٠	٢٢	٠	تخبيط على الارض بقوة
٤	٠	٢٢	٠	٠	٠	٠	٠	تصادم مقصود
٧	٦٧	٠	٠	٠	٠	١ر٩	٠	قرص
٧	١٣	١٧	٠	٠	٠	٠	٤ر٨	شمتم
٩ر	٣ر٤	٢٩ر٥	٠	٠	٠	٠	٠	تهديد
٥ر	٠	٣٧ر٥	٠	٠	٠	٠	٠	يمصق
١٠	٠	١٠٠	٠	٠	٠	٠	٠	صراخ مزعج
٨ر	٠	١٦	٠	٠	٠	٠	٤٠	استهزاء
٠	٤ر٨	٩ر٥	٠	٠	٠	٠	٠	استفزاز
٠	١٠٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	تحقير الاخرين
٢٦	٨ر٧	١٧ر٣	٠	٠	٠	٠	٠	السرقنة
١ر٥	٧ر٥	١٧ر٩	٠	٠	٩	٥	١٠	التخريب
٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	التدبير
٥ر	٣٧ر٥	١٢ر٥	٠	٠	٠	٠	١٢ر٥	تزيق اوراق الفيسر
٠ر٧	١٧ر٨	١٠ر٧	٠	٠	٣ر٥	٧	٢١ر٤	تلويث ملابس الاخرين
٧٧	٦ر٠٩	٢٥ر٢٤	٠ر٢٤	١ر٢٤	٠ر٦٨	٢ر٦٧	٠ر٠٨	المجموع

يتضح من الجدول ان اجراء الاهمال ، من اكثر الاجراءات استخداما في التعامل مع سلوك الضرب ، ان كانت نسبة استخدامه (٢٦٪) ، وكان التشبيه اللفظي الثاني من حيث نسبة الاستخدام وكانت نسبة استخدامه (١١٪) ، اما العقاب الجسدي فكان الثالث من حيث نسبة الاستخدام ، وبلغت نسبة (٤٥٪) . وما يجدر ذكره بان الاجراءات السلوكية التي اجريت على سلوك الضرب ، استخدمت بنسبة (٩٥٪) ولم يجرى اى اجراء على النسبة المتبقية من هذا السلوك .

يتضح كذلك ان اجراء الاهمال من اكثر الاجراءات استخداما مع سلوك الدفع ، حيث كانت نسبة استخدامه (٣٢٪) ، اما الاجراء الثاني من حيث نسبة الاستخدام فكان التشبيه اللفظي ، وكانت نسبة (٧٪) ، واستخدم التوبيخ بنسبة ٦٪ من سلوك الدفع .

كما يتضح من الجدول بان ٤٩٪ فقط من سلوك الدفع ، تم عليه اجراء من قبيل المريات ، اما النسبة المتبقية فلم يجرى عليها اية اجراء سلوكي .

واجراء الاهمال من اكثر الاجراءات استخداما مع سلوك الشد ، حيث كانت نسبة استخدامه ٢٥٪ ، اما الاجراء الثاني من حيث نسبة الاستخدام فكان التشبيه اللفظي ، وكانت نسبه ٨٪ ، وان نسبة الاجراءات التي استخدمت مع هذا السلوك كانت ٤٤٪ ، اما النسبة المتبقية فلم يتم عليها اية اجراءات سلوكية .

يتضح كذلك بان اجراء الاهمال استخدم بنسبة ١٠٠٪ في التعامل مع سلوك الخبط على الارض بقوة ، وكان اجراء التوبيخ من اكثر الاجراءات تعامل مع سلوك القرص ، حيث كانت نسبة استخدامه ٦٧٪ ، ايضا اكثر الاجراءات استخداما في التعامل مع سلوك الشتم هسي اجراء الاهمال ، وكانت نسبه (١٧٪) ، والتوبيخ (١٣٪) ، وهذا يعني ان ما نسبته ٦٣٪ . هذا السلوك لم يتم التعامل معه باى اجراء سلوكي .

وقد تبين من الجدول ان اجراء الاهمال استخدم فقط مع سلوك البصق ، وسلوك تحقير الاخرين ، والصراخ ، حيث كانت نسبة استخدامه مع سلوك البصق (٣٢٧٥٪) ، واستخدم بنسبة ١٠٠٪ في سلوك تحقير الاخرين ، واستخدم ١٠٠٪ في سلوك الصراخ ويتضح كذلك ان اجراء الاهمال من اكثر الاجراءات استخداما مع سلوك السرقة ، حيث كانت نسبة استخدامه ١٧٪ ، اما الاجراء الثاني من حيث نسبة الاستخدام فكان اجراء التوبيخ ، وكانت نسبته ٩٪ ، وهذا يعني ان ما نسبته ٨٤٪ من هذا السلوك ، لم يتم التعامل معه باى اجراء سلوكي .

وما يجدر ذكره ان مجموع الاجراءات التي استخدمت مع كل شكل من اشكال السلوك العدوانية ، كانت نسبتها ٤٤٪ فقط ، وهذا يعني ان ٥٦٪ من السلوكيات العدوانية التي اظهرها الاطفال لم يتم التعامل معها باى اجراءات سلوكية .

الفصل الرابع

مناقشة النتائج

هدفت هذه الدراسة الى التعرف الى اشكال السلوك العدواني لدى طلبة رياض الاطفال في الأردن والى تحديد اكثر اشكال العدوان شيوعا وانتشارا داخل رياض الاطفال وقد توصلت نتائج الدراسة الى اظهار عشرين شكلا من اشكال السلوك العدواني التي يمارسها طفل الروضة في الأردن ، وقد أشارت نتائج الدراسة من خلال درجة الترتيب والاهمية النسبية المعطاه لكل نوع من أنواع العدوان الى أن ممارسة الاطفال للأنواع التالية من العدوان كانت اعلى من ممارستها لبقية الأنواع الأخرى وهي :-

الضرب ، الدفع ، الشد ، الشتم والتخريب وهذه الاشكال منها ما هو عدوان جسدي أو لفظي ، وتتفق هذه الاشكال العدوانية مع التصنيفات التي وضعها (الرفاعي ١٩٧٩) وكذلك تتفق مع دراسة مكاندلس (McCandless) كما التقت نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة دوو (Dawe) التي اشارت الى ان الدفع ، والشتم ، والضرب ، والشد ، هي اكثر الاشكال العدوانية شيوعا بين اطفال الروضات ، وقد اتضح هذا من خلال نسبة ظهور هذه الاشكال التي بلغت نسبة ظهورها ٦٨% من مجموع السلوكات العدوانية الأخرى ، ولعل ذلك راجع الى اعتبارات منها : ضيق غرف الدراسة وقلة الساحات الخارجية ، وعدم توفر الألعاب المتنوعة الكافية للاطفال ، مما يجعل الطفل يحصل على الألعاب او يتنازل عنها بوسائل عدوانية .

اما عن الفروق بين الجنسين فقد بينت نتائج الدراسة الى ظهور كسل اشكال السلوك العدواني عند الذكور والاناث ، والفروق كانت في شيوع واهمية السلوك العدواني ودرجة الترتيب .

فقد اظهر الذكور نسبة اعلى من السلوك العدواني في كل اشكاله ما عدا سلوك الصراخ الذي اظهرت فيه الاناث نسبة اعلى من الذكور ، وبشكل عام فلقد كانت نسبة السلوك العدواني عند الذكور ٧٧٪ بينما كانت عند الاناث ٣٣٪ ، واتفقت هذه النتائج مع نتائج دراسة رداكي (Radky) على ان الاستجابات العدوانية عند الذكور اكثر من الاناث . كما اتفقت

كما اتفقت مع دراسة دور (Dawe) التي بينت ان المشاجرة بين الاطفال الذكور اكثر تكرارا وعدوانية منها عند الاناث . كذلك اتفقت مع دراسة جرسيلد وماركسي (Jersild&Markey) التي خلصت الى ان النزاع يحدث عند الذكور اكثر من عند الاناث .

اما عن الاجراءات التي اتبعت من قبل المربيات ، فقد اشارت نتائج الدراسة الى بروز سبعة اجراءات فقط ، ودلت النتائج على فروق في نسبة استخدام هذه الاجراءات ، كاجراء الاهمال المقصود مثلا الذي بلغت نسبة استخدامه من قبل المربيات ٦٥ .٥ . من بين الاجراءات الاخرى ، وبالمقابل حصل اجراء سحب المعززات على ٥٥ .٥ . ولعل الفرق ما بين النسبتين راجع الى اختلاف الخبرات السابقة ، والمستوى التعليمي للمربيات .

ولعل التعليمات والامر الادراية الموجهه الى المربيات مثل : الامتناع عن الضرب وعدم تعامل الاطفال بخشونة . لعبت دورا كبيرا في زيادة نسبة استخدام اجراء الاهمال المقصود ، مما حدا بتخلب هذا الاجراء على الاجراءات الاخرى وتأكيد ذلك فقد استخدمت المربيات اجراء الاهمال المقصود ، واجراء التوجيه اللفظي والتوبيخ بنسبة ٨٩ .٥ . من بين الاجراءات الاخرى . اما بقية الاجراءات الاخرى فقد حصلت على اهمية نسبية بلغت ١١ .٥ . وه يعود الى قلة وعي المربيات بفاعلية الاجراءات الاخرى مثل العزل ، والحرمان من اللبس وسحب المعززات كاجراءات للحد من السلوك العدواني وقد لمس الباحث من خلال ملاحظته بأن استخدام هذه الاجراءات الاخيرة كانت تستخدم فقط من المربيات ذوات الخبرة والتخصص التربوي .

اختلفت الاجراءات باختلاف اشكال السلوك العدواني ، فقد تبين من النتائج ان اجراء الحرمان من اللعب لم يستخدم في جميع اشكال السلوك العدواني ما عدا سلوك الضرب ، والدفع ، وسلوك تلوين ملابس الاخرين . كذلك اجراء العزل لم يستخدم الا في اشكال العدوان الجسدي مثل : سلوك الضرب ، والدفع ، والشد ، والصنع ، والخنق .

اما اجراء سحب المميزات فقد استخدم في سلوك الضرب والشد فقط ، في حين استخدم اجراء الاهمال المقصود مع جميع اشكال السلوك العدواني ما عدا سلوك تحقير الاخرين والقرص . وكانت نسبة استخدامه ٥٠٪ من الاجراءات السلوكية .

وقد كشفت الدراسة عن نسبة استخدام الاجراءات مقابل السلوكات العدوانية حيث ان المربيات استخدمت مع ٤٤٪ فقط من السلوكات العدوانية ، اي ان لكل (٢٧ سلوكا عدوانيا ظاهرا تم التعامل مع ١٢ سلوكا فقط) ، وان (١٥) سلوكا عدوانيا لم يتم التعامل معه ولعل هذا يرجع الى عوامل عدة منها الاعداد الكبيرة من الطلبة داخل غرفة الصف الناجمة عن قلة الروضات وضيق غرفها وساحاتها كذلك عدم توفر الالعاب المتنوعة بشكل جيد وعدم مراعاة التغيير والزيادة في الالعاب . وقله وعي المربيات بفاعلية الاجراءات السلوكية في الحد من السلوك العدواني وقله تفهم الاشكال العدوانية ، فكثير من الاشكال العدوانية تظهر على الاطفال ولا تعي المربية ان هذا السلوك عدواني ومنها ايضا اناطة بعض المربيات مهاجمة ادارية وفنية على حساب التعليم في الروضة وهذه العوامل كلها ساعدت على زيادة السلوك العدواني عن الاطفال وساهمت في تقليل نسبة استخدام الاجراءات السلوكية في التعامل مع السلوك العدواني .

وبناء على ذلك فان الباحث يوصي بضرورة اخذ هذه العوامل بعين الاعتبار والاهتمام بها ، من حيث توفير الامكنة الواسعة واللازمة لتحرك الاطفال بحرية ، وانطلاقهم ، بلا معوقات وتوفير جميع الالعاب التي يسيل الطفل الى استخدامها مثل اجهزة التسلق ، والتزلق ، والقفز والتأرجح ، وغيرها . اضافة الى صناديق الرمل والدمى والادوات التشكيلية وغيرها مما يمكن الطفل من القيام بالالعاب الهادئة الى جانب الالعاب التي تستوعب النشاط الزائد .

المراجع

المراجع العربية :

- ٠١ - انتصار يونس / ١٩٧١ / الاسرة وسلوك الطفل / مركز بحوث الخدمة الاجتماعية الاسكندرية .
- ٠٢ - محمد عماد الدين / ١٩٨٦ / عالم المعرفة / الاطفال مرآة المجتمع / النمو النفسي الاجتماعي للاطفال في سنواته التكوينية .
- ٠٣ - نعيم الرفاعي / ١٩٧٩ / الصحة النفسية / دراسة سيكولوجية التكيف الطبعية الخاصة .

المراجع الأجنبية

- 1- BRISKIN, and Gardmer-1968m review of education research
Vol.48.No.4 P.544
- 2- BANDURA,A.(1969) Principles of behavior modication New York:
Holt, Rinenart & Winston.
- 3- B.R. Mc Candless, 1973. Children and Youth Psycholocial
Development.
- 4- BROWN P. & Elliot,R. (1965) Control of aygressionin a nurseroy
school cloass, Journal of Experimental child Psychology, 2,(2)
103 - 107.
- 5- CLARLES,S. and H.L. Millman, 1983, Now to help children with
common problems Ph.P.
- 6- FESHBACH,S. 1970. Aggression. In P.H. Mussen (Ed) Carmichael's
menual of child psychology. Volume 2. New York: John Wiley
and Sons.
- 7- FIRESTON,P. (1976) the effects and side effects of time outon
aggressive nursery school shild. Journal of Behavior tharpy
and Experimantal Psychiatry,7.
- 8- JERSILED. Arthur T. Tersiled, 1968. Child Psychology prentre Hall
inc. Englewood cliffs M.G.P. 287 - 289.
- 9- EVA.Li. Essa, 1978. The preschoot Setting for Applied Bhavior
Analysis Research. Review of Education Research.Vol.48.No.4
- 10- EYRON.L.D.Eyron 1955. Learning of a ggression in children.
(S.L.S.N) BLL. Ill.
- 11- Sallis . James F. Sallis 1983. Education and tratment of child
children Vol.6.No. 2. 1983
- 12- SALBY.R.G.& Crowley, C.G. (1977) Modification of cooperation
and aggression through teacher attention to children's speach.
Journal of Experimental child Psychology 23.
- 13- SLOAN.H.N. Johnston, M.K. & Bijou.(1967) Successive modification
of aggressive behavior and aggressive fantasy play by managment
of contingencies.
- 14- KELLEY.B.Kelley. 1981. An introduction to personality 3rd ed.
Englewood cliffs N.g. Perntice.
- 15- KAULFMAN.J.M.1981. Characteristics of childrens behavior disor-
ders. Columbus, ohio. Charles E. Merrill.
- 16- HERBERTS.M.Herberts 1974. Emotional Problem and Development of
child.
- 17- LANDRETH.Gatherlin. 1967. behavior and learning. Evrly child hood.

- 18- LINDHOLM & Touliatos. 1981. Development of childrens Behavior Problem. The Journal of Genetic Psychology. N. 139.
- 19- WATSON.R.I. Watson 1966. Psychology of child, Second Edition John Wiley & Sons Inc N.Y. 1966
- 20- VASTA.Vasta Ross.1977. Child Behavior Boston Houghfon Mifflin.
- 21- OLLENDICH.T.H.& Matson, J.L. (1976) Aninitial investigation into the parmetyry of over correction. Psychological reports,39.

العنوان	المستوى العلمي		الروضه	الرقم
	تمهيدي	بستان		
الوحدات	x	x	جمعية بيت دجن الخيرية	١
مخيم الطالبة	x	x	اطفال العودة	٢
الجويده	x	x	دار السلام	٣
اسكان الزراعته	x	x	ام الوسن	٤
جباو	x	x	اجيال الفن	٥
جبل الاخضر	x	x	شروق	٦
القويسمة	x	x	محمد خير الاسلامية	٧
الاشرفية	x	x	هاك مسروب	٨
الاشرفية	x	x	الرائد النموذجية	٩
الممدار	x	x	الراهبات الوردية	١٠
جبل الاخضر	x	x	دار العلوم الاسلامية	١١
الاشرفية	x	x	باشيان كولبنكان	١٢
الاشرفية	x	x	الناصرى الانجيلية	١٣
حي الدبانة	x	x	الاراء النموذجية	١٤
الاشرفية	x	x	جواد النموذجية	١٥
حباب	x	x	دار العلوم الاسلامية	١٦
القويسمة	x	x	بلايل	١٧
الاشرفية	x	x	براعم الاردن	١٨
حي ام تينه	x	x	بلم الاردن	١٩
الاشرفية	x	x	الوفاء النموذجية	٢٠
النظيف	x	x	الايمان النموذجية	٢١
جبل المريخ	x	x	الرحمة	٢٢
النظيف	x	x	زهرة المدائن	٢٣
حي الامير	x	x	الرياض الاسلامية	٢٤
ماركا	x	x	طارق بن زياد	٢٥
النمر	x	x	براعم اليرموك	٢٦
ماركا	x	x	براعم ماركا	٢٧
نادى السباق	x	x	الطاهرية	٢٨
الهاشمي الشمالي	x	x	الهداية	٢٩
الهاشمي الشمالي	x	x	براعم الاسلام	٣٠

تابع ملحق (أ)

العنوان	المستوى العلمي		الروضة	الرقم
	تمهيدي	بستان		
طبربور	x	x	براعم القادسية	٣١
حي المنارة	x	x	طفل المستقبل	٣٢
حي المنارة	x	x	براعم المنارة	٣٣
الهاشمي	x	x	عين كارم	٣٤
جبل التاج	x	x	المعتصم الاهلية	٣٥
الهاشمي	x	x	الروم الكاثوليك	٣٦
جبل التاج	x	x	براعم الاقصى	٣٧
النصر	x	x	الايمان النموذجية	٣٨
الجوفة	x	x	براعم الحرمين	٣٩
ماركا الشمالية	x	x	الامال الكبيرة	٤٠
ماركا الشمالية	x	x	الراعي الصالح	٤١
حي الزفانيت	x	x	شقائك النعمان	٤٢
حي عالية	x	x	الضياء النموذجية	٤٣
طبربور	x	x	الرازي	٤٤
مخيم ماركسا	x	x	الامام علي الاسلامية	٤٥
ماركا الشمالية	x	x	دار الطفل	٤٦
حي الامير حسن	x	x	الحنان النموذجية	٤٧
مخيم ماركسا	x	x	اطفال العودة	٤٨
مخيم ماركسا	x	x	اطفال العودة الثانية	٤٩
ماركا الشمالية	x	x	النهضة	٥٠
ماركا الشمالية	x	x	جبل الزيتون	٥١
الهاشمي الشمالي	x	x	الجيل الجديدة	٥٢
جبل النصر	x	x	براعم النصر	٥٢
الهاشمي الشمالي	x	x	المحبة النموذجية	٥٣
الهاشمي الشمالي	x	x	دير اللاتين	٥٤
جبل التاج	x	x	دنيا الاطفال	٥٥
ماركا الشمالية	x	x	البطريكية اللاتينية	٥٦
ماركا الجنوبية	x	x	العلوم الحديثة	٥٧
حي الامير حسن	x	x	الاخلاص	٥٨

تابع ملحق (أ)

العنوان	المستوى العامي		الروضه	الرقم
	تمهيدى	بستان		
جبل عمان	x	x	الاطفال الاهلية	٥٩
ش . عبدون	x	x	الطفل العربي	٦٠
وادي السير	x	x	الواحة	٦١
ام اذينة	x	x	الساهرة	٦٢
مرج الحمام	x	x	البيسان	٦٣
وادي السير	x	x	الحرية	٦٤
وادي السير	x	x	الجندوبيل	٦٥
الجبل الاخضر	x	x	ابن الهيثم	٦٦
الجبل الاخضر	x	x	الانشراح	٦٧
ضاحية الاسكان	x	x	ضاحية اسكان الحسين	٦٨
الصويفية	x	x	عالم الصغار	٦٩
جبل عمان	x	x	براعم عمان	٧٠
جبل عمان	x	x	قصر عمره	٧١
جبل عمان	x	x	الجوهر المنثور	٧٢
الجبل الاخضر	x	x	الفجر الجديد	٧٣
جبل عمان	x	x	السنابل	٧٤
وادي السير	x	x	الكوثر	٧٥
الصويفية	x	x	عبد الحميد شرف	٧٦
الجبل الاخضر	x	x	الخضراء	٧٧
الجبل الاخضر	x	x	الخالدية	٧٨
حي نزال	x	x	ازهار الربيع	٧٩
جبل عمان	x	x	راهبات الوردية	٨٠
جبل عمان	x	x	الادفنتست	٨١
جبل عمان	x	x	العلوم والموسيقى	٨٢
مرج الحمام	x	x	البشير النموذجية	٨٣
مرج الحمام	x	x	براعم الربيع	٨٤
وادي السير	x	x	الصباح النموذجية	٨٥
طريق ناعور	x	x	الامير حمزه بن الحسين	٨٦
ام السماق	x	x	البيت الصغير	٨٧
تلاع العلي	x	x	المعمدانية	٨٨
حي نزال	x	x	الاماني	٨٩

العنوان	المستوى العلمي		الروضه	الرقم
	تمهيدى	بستان		
ضاحية الاسكان	x	x	المروج	٩٠
جبل عمان	x	x	الانجيلية الاسقفية العربية	٩١
جبل عمان	x	x	الدر المنثور	٩٢
الدوار الثالث	x	x	الاندلس	٩٣
الجبل الاخضر	x	x	الدوايمة	٩٤
المقابلين	x	x	الرحمة	٩٥
جبل عمان	x	x	لياس وجور سيور	٩٦
جبل عمان	x	x	اطفال الكلية العلمية الاسلامية	٩٧
جبل عمان	x	x	الاهلية للبنات	٩٨
خلف البستان	x	x	البستان	٩٩
المدينة الرياضية	x	x	منارة العلم	١٠٠
المدينة الرياضية	x	x	روضة اللاتين	١٠١
الحسين	x	x	جمعية الرملة	١٠٢
النزهة	x	x	جمعية القدس الخيرية	١٠٣
الشمساني	x	x	الشمساني	١٠٣
قرب الكلية العربية	x	x	المنصور	١٠٤
اسكان الجامعة	x	x	جامعة اليرموك	١٠٥
صويلح	x	x	مركز التربية الخاصة	١٠٦
صويلح	x	x	النمو التربوى	١٠٧
الحسين	x	x	براعم فلسطين	١٠٨
اللوبيدا	x	x	الارا	١٠٩
اللوبيدا	x	x	حلا الشمساني	١١٠
صويلح	x	x	غصن الزيتون	١١١
حي الامير حسن	x	x	رابطة اهالي ابو شوشه	١١٢
الحسين	x	x	الزنابق	١١٣
اللوبيدا	x	x	روابي عمان	١١٤
قرب اسكان ابوعنزه	x	x	براعم الشمساني	١١٥
الحسين	x	x	جنة الحنان	١١٦
الحسين	x	x	اطفال العودة	١١٧

تابع ملحق (أ)

العنوان	المستوى العلمي		الروضة	الرقم
	تمهيدي	بستان		
اسكان الجامعة	x	x	المنهل	١١٨
	x	x	الايمان النموذجية	١١٩
القصور	x	x	كفاح	١٢٠
صويلح	x	x	التربية	١٢١
ضاحية الامير حسن	x	x	الفيروز الزاهر	١٢٢
النزهه	x	x	خليل الرحمن	١٢٣
الحسين	x	x	النشيء الجديد	١٢٤
صويلح	x	x	الهدى والنور	١٢٥
الشميساني	x	x	البسطامي النموذجية	١٢٦
الحسين	x	x	الامل	١٢٧
اللوبدة	x	x	جنة الطفل	١٢٨
اللوبده	x	x	براعم الاقصى	١٢٩
اللوبده	x	x	التراسانطة	١٣٠
اللوبده	x	x	الاطفال النموذجية	١٣١
جبل الحسين	x	x	المأمونية	١٣٢
جبل الحسين	x	x	زهرة المدائن	١٣٢
دوار الداخلية	x	x	الحكمة	١٣٣
الحسين	x	x	سمير النموذجية	١٣٤
الحسين	x	x	الانتصار	١٣٥
الحسين	x	x	الفاروق	١٣٦
الحسين	x	x	الطليعة	١٣٧
الشميساني	x	x	وهبة تمارى	١٣٨
الحسين	x	x	راهبات الناصرة	١٣٩

ملحق رقم (ب)

قائمة أشكال السلوك العدواني وتكراراته حسب الجنس والاجراءات المتبعة من قبل المربين

الاجراءات المتبعة من قبل المربين	التكرارات		شكل السلوك العدواني
	انثى	ذكر	
			ضرب دفع الاخرين رفس شد الملابس ركل صفع الاخرين خنف الاخرين شتم الاخرين تهديد الاخرين البصق التوعد بالعقاب الصراخ المزعج الاستهزاء الاستفزاز تحقير الاخرين السرقة التخريب وتلويث ممتلكاتهم تكسير الشيايك تلوث ملابس الاخرين يمزق ويشد او يعض ملابسه رمي الاشياء الحادة او غير الحادة على الاخرين

مؤهل المعلمة:
التاريخ:

ملحق (د) كيفية رصد السلوكيات العدوانية والأجراءت السلوكية

اسم الروضة:
الحمصة:

إجراءات أخرى	توبيخ	اهمال	محبب المثليات	عزل	حرمان من العقاب	عقاب جسدي	تنبيطفظي	السلوك الغير		تكراره		شكل السلوك العدواني
								لفظي	اشفي	ذكر	انثي	
	٦	٤					٤	٤١	٥٤	٢١	١٤	ضرب
		١			٤		٤	٤	١	٤	٤	دفع
		٤					٤	١	٤	٤١	٤١	ضرب
								١		١	١	ركل
								١		١	١	صفع
									٤	١	١	خضفي
		٤١										شكل آخر
								٤١	٤	١	١	شتم
								١	١			تهديد
								١		١		يمسح
												توعد بالمقالب
												شكل آخر
		١										استهزاء
												استفزاز
							١					تحقير الآخرين
												شكل آخر
												سرققة
		٣					٤		٤	٤١	٤١	تخريب
		١					٤		٤	٤	٤	تدمير
								١				تجريب اوراق الغير
												تلويث ملابس الآخرين
												شكل آخر

ملحق (و)

الاجراءات السلوكية وتعريفها الاجرائي

الاهمال المقصود : هو تجاهل السلوك العدواني الظاهر ، وعدم لفت النظر اليه ، دون التعرض للطفل بأى

اجابة او استجابته مثال ذلك : عدم الانتباه الى السلوك وابعاد النظر عنه ، عدم اعطاء
اي اهتمام او التعليق عليه الخ من الاجراءات .

التوجيه اللفظي : هو قيام المربية بأشعار الطفل بسلوكه العدواني ، وتنبيهه بعدم التماهى به وتوجيه

بكيفية تأدية السلوك بطريقة مناسبة مرغوب بها ، مثال : ليس عملت هيك ، مش
ممكن بعملك ان تؤذى زملائك ، بتحب غيرك ان يعمل معك هيك ، او ان يؤذيك
..... الخ من العبارات .

التوبيخ : هو استعمال المربية عبارات لفظية او غير لفظية لكي تقلل من قيمة السلوك العدواني.

مثال : انت انسان غير جيد ، انت عدواني ، شرس او اظهار ملامح الغضب وعدم الرضا
من السلوك الظاهر ، الخ من العبارات .

العقاب الجسدي

هو معاقبة الطفل بكافة اشكال العقاب الجسمي ، والتي يؤدي بالتالي الى عدم راحته
ورضاه ، مثال ، ضربه بواسطة عصاه على يديه او على رجليه ، او ضربه بواسطة يدها
على كتفه او دفعه او قرصه ، او شد الشعر الخ من العقاب الجسدي .

العزل : هو ازالة الطفل مباشرة عن الموقف الذي حدث فيه العدوان بعد قيامه به وذلك

لمدة زمنية محددة مسبقا ، مثال : ابعاد الطفل لمدة معينة عن الاطفال في غرفة عزل
او ارغامه على الجلوس في مقعد بعيد عن الاطفال ، او الوقوف في احد زوايا الغرف
لمدة زمنية معينة .

الحرمان من اللعب

يشمل هذا الاجراء ايقاف الطفل عن اللعب ، وجعله يراقب الاخرين دون السماح له

باللعب معهم ، او عدم اعطاءه اللعب يلعب بها

سحب المعززات

هو ازالة المعززات المرغوب بها مباشرة بعد ظهور السلوك العدواني مثال ذلك :

اخذ الالعاب منه ، سحب الطابقت ، اخذ الاقلام والكراسات ، والاشارات والنجسوم

المعطاء له الخ ، المعززات المحببه له .